

# FLOASS - Resultados y analíticas de aprendizaje en la educación superior: un marco de acción desde la evaluación sostenible



M<sup>a</sup> Soledad Ibarra-Sáiz y Gregorio Rodríguez-Gómez  
Grupo de Investigación EVALfor – Universidad de Cádiz - España



## Introducción



La relevancia de los resultados de aprendizaje ha sido puesta de manifiesto en la Declaración de Incheon (UNESCO, 2015), la Estrategia a Medio Plazo 2014-2021 (UNESCO, 2014) o la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible (Naciones Unidas, 2015). Si a finales del siglo pasado el interés estuvo centrado en la validez y fiabilidad de los procesos de evaluación, en la actualidad el reto está en la sostenibilidad y justicia de la evaluación como medio para la excelencia educativa. Ésta sólo será posible si la evaluación aporta a todos los actores del proceso educativo la información relevante necesaria para tomar decisiones justas que favorezcan el aprendizaje a lo largo de la vida. Es decir, será preciso incorporar innovaciones en la evaluación que, además de asegurar la validez y fiabilidad de la misma, se sustenten sobre los principios de sostenibilidad (Boud & Soler, 2016), justicia (Scott, Webber, Lupart, Aitken, & Scott, 2014; McArthur, 2019) y empoderamiento (Rodríguez-Gómez & Ibarra-Sáiz, 2015).

Con este proyecto se concreta una de las líneas de trabajo de la Cátedra UNESCO EVINNEX sobre un aspecto esencial del proceso de evaluación como es el diseño, análisis y mejora de los resultados de aprendizaje, sobre la base del uso de las tecnologías que mejoran la evaluación.

El Proyecto FLOASS centra la atención mediante tres tópicos de investigación interrelacionados: la evaluación de los resultados de aprendizaje (*Learning Outcomes-LO*), el uso de tecnologías que mejoran la evaluación (*Technology Enhanced Assessment-TEA*) y la utilidad de las analíticas de aprendizaje (*Learning Analytics-LA*) para el seguimiento y mejora del aprendizaje de los estudiantes y del profesorado.

## Finalidad

Ofrecer un marco de acción en la educación superior (Marco de Acción FLOASS) sustentado en el uso de tecnologías que mejoran la evaluación (Technology Enhance Assessment-TEA) y analíticas de aprendizaje (Learning Analytics-LA), que oriente el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de resultados de aprendizaje (Learning Outcomes-LO) que exijan altas capacidades de los estudiantes.

## Consideraciones básicas

- concepción de los RA en su más amplio sentido, no sólo cognitivos;
- enfoques de la evaluación sostenible y la evaluación como aprendizaje y empoderamiento;
- importancia de las analíticas de aprendizaje para evaluar el comportamiento de los usuarios y mejorar tanto el aprendizaje y la enseñanza como la organización y toma de decisiones.

**El éxito de la educación universitaria no debería medirse por la calidad de la enseñanza ofrecida por los centros, departamentos o cursos, sino por la calidad del aprendizaje de los estudiantes**

## Cuestiones

- C11. ¿Qué tipología de resultados de aprendizaje están especificados actualmente en los títulos de máster?
- C12. ¿Cómo percibe y experimenta el profesorado y los estudiantes universitarios la evaluación de resultados de aprendizaje?
- C13. ¿Qué marco de acción puede orientar el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de los resultados de aprendizaje esperados?
- C14. ¿Qué entorno tecnológico puede ayudar en el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de los resultados de aprendizaje?

## Metodología

En este proyecto se ha optado por una metodología mixta con de carácter exploratorio y evaluativo (Creswell, 2015). Teniendo como punto de partida el proyecto de investigación globalmente considerado como una unidad (Proyecto FLOASS), se adecua a lo que Decuir-Gunby y Schutz (2017) denominan diseño multifásico, siendo el propósito de este tipo de diseño “la combinación de una variedad de enfoques cuantitativos y cualitativos a lo largo del tiempo de forma que se asemeja a investigaciones separadas” (p. 95).

En la Figura 1 se representa gráficamente el diseño de esta investigación, donde se observa que el diseño multifásico del Proyecto FLOASS, a su vez, se estructura en otros dos diseños multifásicos (secuencial exploratorio y evaluativo).

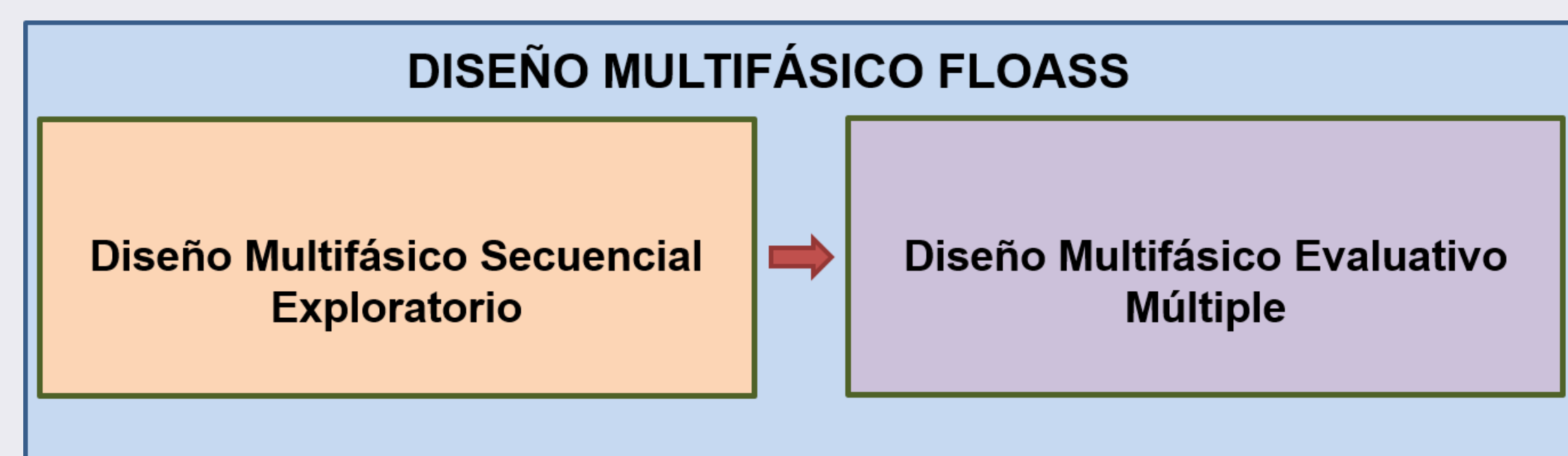
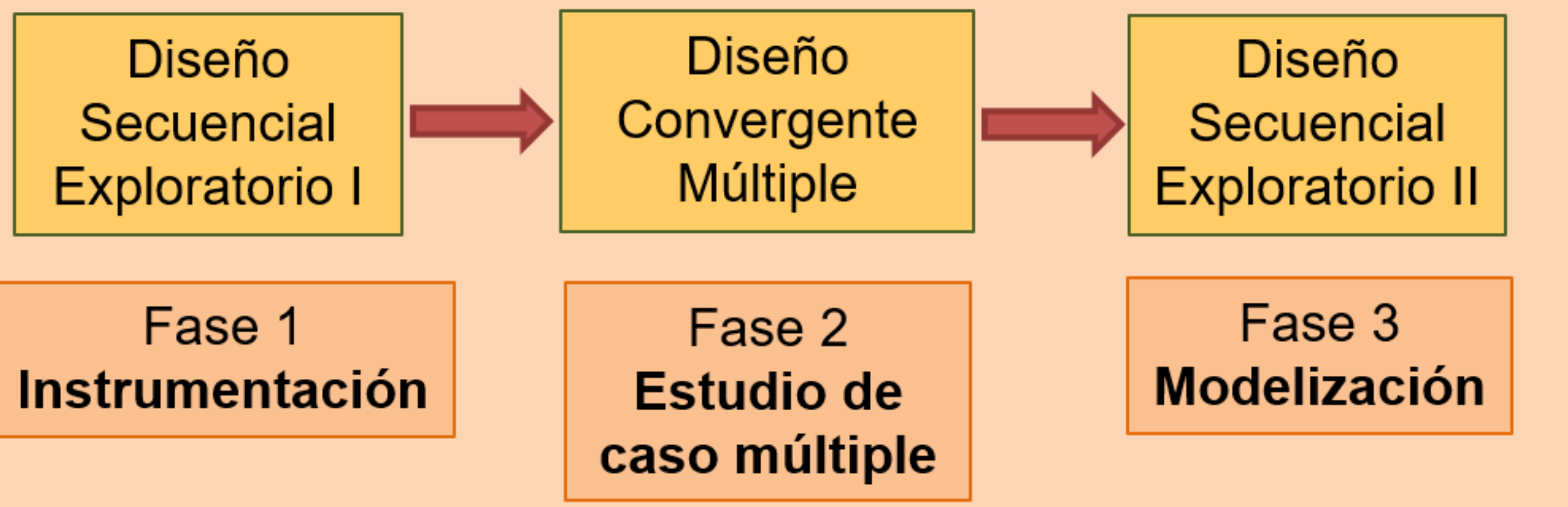


Figura 1. Fases en el diseño multifásico del Proyecto FLOASS

Considerando cada una de las fases, en la Figura 2 se representa la secuencia de las ocho fases en las que se estructura este proyecto.

### DISEÑO MULTIFÁSICO FLOASS

#### Diseño Multifásico Secuencial Exploratorio



#### Diseño Multifásico Evaluativo Múltiple

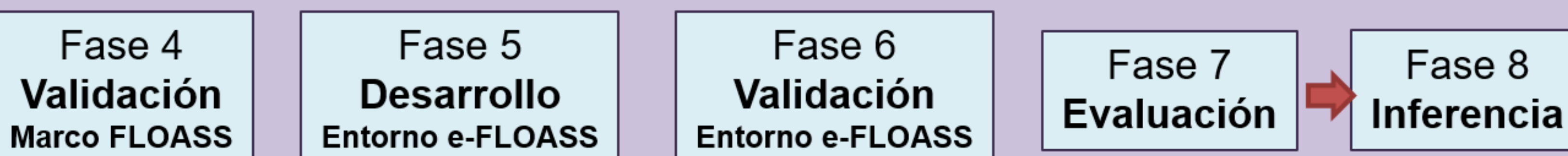


Figura 2. Fases en el diseño multifásico del Proyecto FLOASS

## Participantes

Grupos/Instituciones	Universidad
• EVALfor SEJ-509 Evaluación en Contextos Formativos	Universidad de Cádiz
• GIU 16/40. 2017-2019 – HEPE HEzkuntza Programen Ebaluazioa. Evaluación de Programas Educativos	Universidad del País Vasco
• G000663 - GIACE Avaliación e Calidade Educativa	Universidade A Coruña
• EPSE - Grupo Evaluación de Programas Socioeducativos	Universidad de Oviedo
• MIETIC + DivforEva	Universitat de Valencia
• SGR2017SGR1572 Social and Business Research Laboratory	Universitat Rovira i Virgili
• Centre for Research in Assessment and Digital Learning (CREADLE)	Deakin University (Australia)

## Referencias

- Boud, D., & Soler, R. (2016). Sustainable assessment revisited. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 41(3), 400-413.
- Creswell, J. W. (2015). *A Concise Introduction to Mixed Methods Research*. Thousands Oaks, CA: SAGE Publications.
- Decuir-Gunby, J. T., & Schutz, P. A. (2017). *Developing a Mixed Methods Proposal. A Practical Guide for Beginning Researchers*. Thousands Oaks, CA: SAGE Publications.
- McArthur, J. (2019). *La evaluación: una cuestión de justicia social. Perspectiva crítica y prácticas adecuadas*. Madrid: Narcea.
- Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Resolución A/RES/70/1*. Nueva York: Autor.
- Rodríguez-Gómez, G., & Ibarra-Sáiz, M. S. (2015). Assessment as Learning and Empowerment: Towards Sustainable Learning in Higher Education. In M. Peris-Ortiz & J. M. Merigó Lindahl (Eds.), *Sustainable Learning in Higher Education. Developing Competencies for the Global Marketplace*. (pp. 1-20). New York, NY: Springer.
- Scott, S., Webber, C. F., Lupart, J. L., Aitken, N., & Scott, D. E. (2014). Fair and equitable assessment practices for all students. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 21(1), 52-70.
- UNESCO. (2014). *37 C/4 2014-2021 Estrategia a Medio Plazo*. París: Autor.
- UNESCO. (2015). *Educación 2030. Declaración d' Incheon y Marco de Acción*. París: Autor.

## Reconocimientos

Este póster ha sido cofinanciado por el Proyecto FLOASS (Ref. RTI2018-093630-B-100), la Cátedra UNESCO *Evaluación, Innovación y Excelencia en Educación* y el Grupo de Investigación EVALfor SEJ509 *Evaluación en contextos formativos*.

## Contacto

María Soledad Ibarra-Sáiz  
[marisol.ibarra@uca.es](mailto:marisol.ibarra@uca.es)

